

**Приложение 1 к РПД Б1.В.01.05 Профилактика и коррекция
девиантного поведения
37.03.01 Психология,
Направленность (профиль) Практическая психология
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Профилактика и коррекция девиантного поведения
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им

навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны педагогической психологии. В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов МАГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;

- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- подготовка к зачету \ экзамену.

В образовательном процессе студентов МАГУ выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов;
- 3) подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- 4) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- 5) выполнение микроисследований;
- 6) подготовка практических разработок;
- 7) компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система обучения студентов МАГУ подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов

Реферат – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе также обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и публикаций периодических изданий). Работа студента над рефератом получает чаще всего дифференцированную оценку преподавателя.

Требования к реферату. Этот вид работы предполагает наличие следующих составляющих: титульный лист (где указываются тема работы, ФИО студента, курс и группа, ФИО преподавателя, ведущего курс по рассматриваемой теме); план, отражающий основное содержание работы; введение, в котором подчеркивается актуальность рассматриваемой проблемы, ее обоснование; одна или две теоретические главы; заключение в виде подведения общих итогов; библиографического списка.

Реферативная работа носят теоретический характер. Поэтому его содержание предполагает краткий исторический обзор подходов к рассмотрению проблемы, современные тенденции. Необходимо представить основные понятия и термины, которые отражают суть предлагаемой темы. Причем такое представление желательно делать по дедуктивному способу, где границы общего и частного может определять сам студент. Например, при рассмотрении определенного вида такого или иного познавательного процесса (к примеру, произвольного внимания, логической памяти или наглядно-действенного мышления), необходимо охарактеризовать этот психический процесс в целом (внимание, память, мышление) и только после этого обращаться к его видам и конкретно к предлагаемому к рассмотрению виду.

Объем работы может варьироваться от 7 до 15 страниц в зависимости от требований преподавателя, ведущего руководство над этими видами деятельности студентов. Введение и заключение к работе не должно превышать 2 страниц соответственно. Список

литературы предполагает рассмотрение 5-7 источников.

Методические рекомендации к подготовке презентации:

1. Презентация должна включать 10-14 слайдов.
2. На титульном листе должны быть представлены: название организации, института, тема, ФИО автора, курс, направление подготовки.
3. На втором слайде должно быть содержание (краткое описание раскрываемых основных вопросов).
4. Все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
5. Требования к оформлению слайдов: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические рекомендации по оформлению презентации:

1. По содержанию презентации:

- четко сформулирована цель работы;
- понятны задачи и ход работы;
- информация должна быть изложена полно и четко;
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации;
- сделаны выводы.

2. По оформлению презентации:

- единый стиль оформления;
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой;
- все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах;
- ключевые слова в тексте выделены

3. Эффект презентации - общее впечатление от просмотра презентации

При составлении презентации необходимо:

1. Тщательное структурирование информации.
2. Наличие лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
3. Каждому положению следует отвести отдельный абзац.
4. Основную идею следует представить в первой строке абзаца.
5. Для наглядного представления информации следует использовать таблицы, рисунки, схемы, позволяющие компактно и наглядно структурировать материал.

Методические рекомендации к тестированию:

1. Следует изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

2. Необходимо начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые вызывают сомнения, что позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Важно внимательно прочитать задание до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях.

4. Если не уверены в правильности ответа на вопрос, следует его пропустить и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Следует думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

8. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана,

таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.

При подготовке к экзамену необходимо учитывать рейтинговую систему обучения, которая предполагает многобалльное оценивание студентов. При данной системе оценивания существует возможность объективно отразить в баллах те усилия, которые потрачены обучающимся на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная рейтинговая система обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии). Рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В

этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз. Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработана шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.1.

Тема. Социальное отклонение и социальная норма.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Определение социальной нормы. Виды социальных норм
2. Механизмы воздействия социальных норм на личность и поведение конкретного человека.
3. Понятие «девиации» в социологии. Относительный характер девиации.
4. Понятие «аномия». Формы аномичного поведения по Мертону.
5. Социальные и психологические факторы девиантного поведения личности.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем отличия между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение»?
2. Приведите современные примеры негативного, нейтрального и позитивного социального отклонения.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентаций по теме (на выбор студента): Норма, Социальная норма, Девиация, Аномия.

Литература: [1, 2, 4, 7].

Практическое занятие № 1.2.

Тема. Классификация видов отклоняющегося поведения (занятие проводится в интерактивной форме)

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Проблема классификации поведенческих отклонений.
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
4. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите современные виды отклоняющегося поведения.
2. Обоснуйте популярность «Корейской волны» для современных подростков.
3. Выделите нарушения, связанные с игровой зависимостью, компьютерной зависимостью и компьютеризацией.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать авторские классификации поведенческих отклонений.
2. Подготовить реферат: «Классификации поведенческих отклонений».

Интерактивная форма – Дискуссия «Плюсы и минусы увлечений подростков».
Литература: [1, 2, 4].

Практическое занятие № 2.1.
Детерминация отклоняющегося поведения
(занятие проводится в интерактивной форме)

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Мотивы отклоняющегося поведения
2. Социально-педагогические методы оценки факторов социального развития дезадаптированных подростков
3. Проблемы реабилитации несовершеннолетних преступников.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения?
2. Что обозначает термин «антисоциальная личность»?
3. Какие вы знаете основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей?
4. С чем связано появление новых форм отклоняющегося поведения?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка конспектов к текущим занятиям
2. Выписать основные понятия темы: Криминальное поведение, Делинквентное поведение.
3. Подготовить презентации по теме: Проблема реабилитации несовершеннолетних преступников.

Литература: [2, 3, 7].

Практическое занятие № 2.2.
Детерминация отклоняющегося поведения

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
2. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
3. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
4. Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних.
5. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.

Вопросы для самоконтроля:

1. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних.
2. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши.
3. Статус личности: понятие, классификация, характеристика.
4. Девиантное поведение как результат травмы, полученные в детском возрасте

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
2. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.
3. Раскройте внутренние и внешние иницирующие факторы возникновения делинквентного поведения.
4. Подготовить кейс: «Методики для выявления индивидуальных особенностей девиантных подростков»

Литература: [2, 3, 7].

Практическое занятие № 3.1.

Тема. Теории девиантности.

Психологические теории.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
2. Отклоняющееся поведение как результат научения.
3. Основные механизмы формирования поведения.

Вопросы для самоконтроля:

4. Назовите основные критерии отклоняющегося поведения.
5. Охарактеризуйте основные механизмы формирования девиантного поведения с точки зрения Теории научения.

Задание для самостоятельной работы.

1. Подготовить кейс : «Каталог методов и технологий работы с девиантной личностью в разных подходах».

Литература: [1, 2, 3, 7].

Практическое занятие № 3.2.

Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.

(Занятие проводится в интерактивной форме)

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Понятие самоактуализации личности.
2. Поведение в аспекте сущностных характеристик человека.
3. Нормальность и аномальность личности.
4. Экзистенциальный вакуум.
5. Схема анализа отклоняющегося поведения в современной девиантологии..

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику отклоняющегося поведения личности с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
2. Причины девиантного поведения в гуманистической психологии.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить реферат: «Методы и технологии профилактики в экзистенциально-гуманистическом подходе».

Интерактивная форма – Круглый стол «Проблема выбора методов работы и выстраивания работы с девиантной личностью».

Литература: [1, 2, 4, 7].

Практическое занятие № 4.1

Тема. Зависимое поведение. Химические зависимости

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Понятие психологической зависимости.
2. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения. Медицинский, социальный и психологический подход к рассмотрению понятия «алкоголизм».
3. Диагностика предрасположенности к алкоголизму.
4. Специфика раннего алкоголизма.
5. Социальные, медицинские, психологические и педагогические предпосылки наркомании и токсикомании.
6. Личностные особенности людей, страдающих наркозависимостью, и методы их изучения.
7. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.

8. Проблемы реабилитации алкоголиков.
9. Психологические основы лечения и реабилитации наркозависимых.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы способствуют развитию алкоголизма и наркозависимости в подростковом возрасте?
2. Назовите известные вам учреждения и организации города, занимающиеся профилактикой наркозависимости и пропагандой здорового образа жизни.

Задания для самостоятельной работы

- 1 Подготовка конспектов к текущим занятиям
- 2 Выписать основные понятия темы: Алкоголизм, Наркомания, Токсикомания, Психологическая зависимость, Физическая зависимость.
- 3 Реферат. Психологические механизмы аномального развития личности на примере алкоголизма и наркомании

Литература: [1, 2, 4, 7].

Практическое занятие № 4.2

*Тема. Зависимое поведение. Нехимические зависимости
(занятие проводится в интерактивной форме)*

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Понятие психологической зависимости.
2. Нарушения пищевого поведения);
3. Гемблинг – игровая зависимость;
4. Сексуальные аддикции;
5. Религиозное деструктивное поведение

Вопросы для самоконтроля:

1. Опишите основные виды зависимых форм поведения в подростковой среде.
2. Перечислите и раскройте общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Опишите факторы формирования зависимого поведения.

Интерактивная форма (2 часа) – дискуссия «Проблема диагностики девиантного поведения».

Литература: [1, 2, 4, 7].

Практическое занятие № 5.1.

Тема. Суицидальное поведение.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Социальные предпосылки суицидального поведения.
2. Психологические факторы суицидального поведения.
3. Диагностика предрасположенности к суицидам.
4. Профилактика суицидального поведения.
5. Реабилитация лиц с суицидальным поведением.

Вопросы для самоконтроля:

1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем.
2. Каковы возрастные особенности суицидального поведения?
3. Что препятствует самоубийству?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка конспектов к текущим занятиям
2. Выписать основные понятия темы: Суицид, Суицидальная попытка, Суицидальное поведение.
3. Реферат. Типология суицидов

4. Доклад. Концепции формирования суицидов

Литература: [2, 4, 5].

Практическое занятие № 5.2.

Тема. Суицидальное поведение.
(занятие проводится в интерактивной форме)

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Статистический анализ количества суицидов.
2. Мировой опыт исследования самоубийств.
3. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения.
4. Концепции формирования суицидального поведения.
5. Превентивные аспекты суицидального поведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Требования к специалисту, работающему с суицидентами.
2. Признаки суицидальных намерений.
3. Оценка риска суицида.
4. Факторы повышенного риска самоубийства.
5. Предотвращение самоубийства.
6. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).

Задания для самостоятельной работы

Подготовить сообщения по темам:

1. Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида.
2. Детский и подростковый суициды.
3. Исторические аспекты суицида.
4. Классификация и причины суицида.
5. Культура и самоубийство.
6. Оценка риска суицида.
7. Правовые и моральные аспекты суицида.

Интерактивная форма (2 часа) – дискуссия «Суицид через призму религиозных представлений».

Литература: [2, 4, 5].

Практическое занятие № 6.1.

Тема. Сексуальные девиации.
(занятие проводится в интерактивной форме)

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Развитие сексуальности в детском возрасте. Кризисы в развитии половой идентичности (3-5 лет и 11-14 лет).
2. Особенности сексуальной сферы подростка. Основные формы сексуального поведения.
3. Проблемы сексуального воспитания детей и подростков.
4. Сексуальные извращения.
5. Сексуальное насилие.
6. Проституция: социальные и психологические причины проституции, характеристика явления, способы профилактики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Постарайтесь развенчать существующие мифы о сексуальном насилии: «Насильственное поведение партнера можно изменить в любой момент», «Сексуальное насилие — это только изнасилование», «Сексуальное насилие — это проявление бесконтрольного сексуального желания», «Сексуальное насилие

происходит только между людьми, которые не знают друг друга», «Тот, кто подвергся сексуальному насилию, сам виноват в случившемся».

2. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Проституция неизбежна, так как потребность к размножению – сильнейшая физиологическая потребность. Поэтому речь должна идти не об искоренении проституции, а о ее цивилизованном регулировании»?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка конспектов к текущим занятиям

Интерактивная форма (2 часа) – дискуссия: «Рекомендации для подростков по профилактике сексуального насилия».

Литература: [1, 2, 4, 7].

Практическое занятие № 6.2.

Тема. Сексуальные девиации.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Гомосексуальная направленность личности. Гомофобия. Сексизм.
2. Классификации сексуальных расстройств (С.Кратохвил, К.Имелинский).
3. Сексуальные дисфункции и девиации.
4. Сексуальные отклонения в отношении объекта: фетишизм; трансвестизм.
5. Сексуальные дисфункции. Сексуальные расстройства в соответствии с фазами цикла сексуальных реакций Х. Каплан

Вопросы для самоконтроля:

1. Половое воспитание.
2. Половое просвещение и половое сознание.
3. Понятие психосексуальной идентификации.
4. Половая роль.
5. Половая идентичность.
6. Теория идентичности Э. Эриксона

Задания для самостоятельной работы

Выписать основные понятия темы: Сексуальность, Половая идентичность, Сексуальные извращения, Сексуальное насилие, Проституция.

Литература: [1, 2, 4, 7].

Практическое занятие № 7. 1.

Тема. Агрессия как вид девиантного поведения

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Биологические и социальные предпосылки агрессивного поведения.
2. Агрессия и ее формы.
3. Психологические механизмы агрессии.
4. Воспитание как фактор формирования агрессивного поведения.
5. Психолого-педагогическая профилактика агрессии.
6. Воспитание агрессивных детей.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
2. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
3. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения?
4. Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.
5. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка конспектов к текущим занятиям
2. Выписать основные понятия темы: Агрессия, Агрессивность, Насилие.
3. Составить схему «Виды и формы агрессивного поведения».
4. Подготовить доклады по источникам из раздела «Дополнительная литература»
Литература: [1, 2, 4, 7].

Практическое занятие №7.2.

Тема. Агрессия как вид девиантного поведения.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Характеристики агрессивного поведения у подростков.
2. Представить модели девиантного поведения подростка (по Ю.А.Клейбергу) в виде таблицы.

Модель девиантного поведения подростков

Уровни девиантного поведения	Основа модели	Характеристика модели
1		
2		
3		

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите факторы, способствующие объединению молодых людей в неформальные группы.
2. Как вы считаете, все ли неформальные объединения являются криминогенными?
3. Сравните особенности неформальных объединений молодежи в конце 80-х - начале 90-х годов и в наши дни.
4. Назовите известные вам современные детские и молодежные общественные объединения.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка конспектов к текущим занятиям
2. Выписать основные понятия темы: Неформальное объединение, Криминогенное объединение, Общественное объединение, Субкультура.
3. Сделать выписки из источников.
4. Подготовить доклады по источникам из раздела «Дополнительная литература»
Литература: [5, 6, 7].

Практическое занятие №. 7.3.

Тема. Школьные дезадаптации.

(занятие проводится в интерактивной форме)

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Характеристики основных форм школьных дезадаптаций.
2. Неуспеваемость: основные причины и способы преодоления.
3. Недисциплинированность.
4. Конфликты «ребенок-педагог», «ребенок-взрослый», конфликты между учащимися.
5. Воровство.
6. Агрессивность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Продумайте и обоснуйте свое мнение по поводу увеличения случаев девиантного поведения в современной школе.
2. В чем причина роста конфликтов между участниками образовательных отношений?
3. Почему воровство является признаком эмоционального неблагополучия в семье?

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать основные понятия темы: Школьная дезадаптация, неуспеваемость, недисциплинированность, конфликт, воровство.
 2. Агрессия и агрессивное поведение подростка
 3. Подбор методик к исследованию дезадаптации подростка
- Интерактивная форма (2 часа) – «Буллинг в школе».*
Литература: [5,6, 7,8].

Практическое занятие № 8.1.

Тема. Профилактика отклоняющегося поведения личности.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Профилактика отклоняющегося поведения.
2. Стратегии социально-психологического вмешательства.
3. Формы индивидуальной и групповой работы с подростками.
4. Методы психокоррекции с агрессивными детьми и подростками.
5. Организация и структура групповых занятий с подростками

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности?
1. Какие вы знаете показания к индивидуальной и группой психокоррекции?
2. Какие есть ограничения для групповой психокоррекции?
3. Какие особенности есть у методов психокоррекции с агрессивными детьми и подростками?
4. Что входит в организацию групповых занятий?
5. Какие этапы есть в программе психокоррекции?
6. Чем отличается структура занятий по работе с агрессией от других занятий?

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать основные понятия темы: Психологическая превенция, Психологическая интервенция, Профилактика, Первичная профилактика, Вторичная профилактика, Третичная профилактика, Тренинг, Альтернатива.
 2. Подготовит кейс: «Профилактика девиантного поведения подростков».
- Литература: [9,10].*

Практическое занятие 8.2.

Психологическая коррекция девиантного поведения личности

(занятие проводится в интерактивной форме)

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Цели и принципы поведенческой коррекции.
2. Стимулирование позитивной мотивации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие вы знаете основные требования к коррекционно-развивающей работе с девиантной личностью?
2. В чем необходимость развития у девиантов эмоционального интеллекта?

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать по материалам публикаций в сети, на официальных психологических сайтах журналов примеры коррекционно-профилактических программ.
2. Подготовить презентации коррекционно-развивающих программ одного из вариантов нарушений поведения.

Литература: [9,10].

Практическое занятие 8.3.

Психологическая коррекция девиантного поведения личности

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Методы коррекции эмоциональных состояний.
2. Методы саморегуляции.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие вы знаете методы саморегуляции?
2. Каковы причины проблем с саморегуляцией у подростков?
3. Какие вы знаете особенности в подборе методов саморегуляции?
4. Назовите психологические школы, в которых разрабатывались методы саморегуляции?
5. В чем заключается сложность в коррекции эмоциональных состояний?
6. Какие вы знаете известные программы саморегуляции? Назовите их авторов и особенности их коррекционных программ.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте реферат: «Методы саморегуляции в психологической коррекции».

Литература: [9,10].

Практическое занятие 8.4.

Психологическая коррекция девиантного поведения личности

(занятие проводится в интерактивной форме)

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Когнитивное переструктурирование.
2. Методы угашения отклоняющегося поведения.
3. Методы формирования позитивного поведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие вы знаете методы когнитивно-поведенческого подхода в психокоррекции?
2. В чем заключается технология методов угашения отклоняющегося поведения?
3. Каковы причины неполной эффективности когнитивного переструктурирования?
4. В чем заключается особенность методов формирования позитивного поведения?

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить кейс «Методы формирования позитивного поведения».

Литература: [9,10].